



## **Criterios para la presentación de Tesis de Licenciatura**

**Rectora**  
**Mtra. Claudia Robles Morales**

### **Vicerrectorías**

**Académica: Mtra. Jeanett Robles Morales**

**Administrativa: Arquitecto Héctor Robles Morales**

**Ejecutiva: Mtro. Marco Antonio Robles Morales**



## Introducción

El presente instrumento tiene su razón de ser para dar cumplimiento a la Misión, Visión y valores de UNEDL, integrados en el Programa de Desarrollo Institucional (PDI) que al margen dice:

El Centro Universitario Díaz de León (CUEDL) en su proyecto procurará estar a la vanguardia global en materia de transmisión y generación de conocimiento científico y humanístico, para contribuir a definir los grandes retos por los que vive y transita nuestra localidad, nuestro estado y nuestro país, siendo incluyente, justa, democrática y sustentable, formando líderes y agentes del cambio que llevarán a mejor puerto el México de este siglo.

CUEDL tiene las condiciones y la oportunidad ideal para consolidarse como una institución que sea actora en la vida nacional como una casa de estudios que contribuya al desarrollo en los ámbitos de ciencia y tecnología, globalización, la economía productiva y la sociedad. (PDI, 2017, p.24)

La presente guía se basa en las áreas de conocimiento del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT, 2017).



## Índice

Presentación .....	5
Introducción .....	7
<b>1. Criterios para el diseño del protocolo de Tesis de Licenciatura.....</b>	<b>8</b>
<b>1.1 El tema .....</b>	<b>8</b>
<b>1.2 Planteamiento del problema .....</b>	<b>8</b>
1.2.1 Pregunta de investigación.....	9
<b>1.3 Justificación .....</b>	<b>9</b>
1.3.1 Social.....	9
1.3.2 Teórica .....	9
1.3.3 Metodológica .....	10
1.3.4 Institucional .....	10
1.3.5 Profesional.....	10
<b>1.4 Objetivos de investigación en Tesis de Licenciatura .....</b>	<b>10</b>
1.4.1 Objetivo general .....	10
1.4.2 Objetivos específicos .....	11
<b>1.5. Hipótesis.....</b>	<b>12</b>
1.5.1 Variables .....	13
1.5.2 Tipos de variables .....	13
1.5.3 Independiente .....	14
1.5.4 Dependiente.....	14
1.5.5 Interviniente.....	14
<b>1.6 Marco de referencia.....</b>	<b>15</b>
1.6.1 Marco histórico.....	15
<b>1.7. Marco teórico .....</b>	<b>15</b>
<b>1.8 Marco metodológico .....</b>	<b>16</b>
1.8.1 Fases de la metodología en la investigación de campo .....	16
1.8.2 Diseño de la investigación .....	16
1.8.3 Tipo de investigación.....	17
1.8.4 Alcance de la investigación.....	17
1.8.5 Método .....	17
1.8.6 Técnicas e instrumentos .....	18

CÓDIGO: INV-VAC/D003

VERSIÓN: B

FECHA DE ACTUALIZACIÓN: JULIO 2019

Toda copia en papel es un “Documento No controlado” a excepción del original



1.8.7	Unidad de análisis.....	18
1.9.	Recolección de información y ordenamiento de datos.....	18
1.10	Análisis e interpretación de datos.....	19
1.11	Cronograma de actividades.....	19
1.12	Fuentes de consulta .....	20
1.13	Especificaciones para el formato sistema APA .....	20
2.	Contenido de la Tesis.....	21
2.1	Orden de presentación .....	21
2.1.1	Introducción .....	22
2.1.2	Índice de la Tesis.....	22
2.1.3	Capitulado.....	23
2.1.4	Cuando la investigación es de campo.....	23
2.1.4.1	Capítulo primero .....	23
2.1.4.2	Capítulo segundo.....	24
2.1.4.3	Capítulo tercero .....	24
2.1.4.4	Capítulo cuarto.....	24
2.1.5	Conclusiones.....	24
2.2	Cuando la investigación es documental.....	25
2.2.1	Capítulo primero.....	25
2.2.2	Capítulo segundo .....	25
2.2.3	Capítulo tercero.....	25
2.3	Cuando las conclusiones corresponden a investigación documental .....	25
2.4	Sugerencias.....	26
2.5	Recomendaciones .....	26
2.6	Propuesta .....	26
	Fuentes de consulta .....	26
	Sistema argumentativo APA .....	27
	Encuadernación.....	27
	Digitalización.....	28
	La entrega final .....	28
	Recomendaciones bibliográficas .....	29
	ANEXOS.....	32
	ANEXO 1 Taxonomía de Bloom .....	33



## Presentación

La Universidad Enrique Díaz de León considera la investigación como un factor indispensable para impulsar el desarrollo integral de sus alumnos y mejorar las condiciones de su entorno, así como un elemento imprescindible de la vida académica institucional, que junto con la docencia y el trabajo colegiado sea el camino para la innovación y la generación de nuevos conocimientos así como el fortalecimiento de la calidad educativa en la formación.

La Vicerrectoría Académica y la Academia de Investigación elaboraron, conjuntamente, este documento titulado Criterios para la presentación de Tesis de Licenciatura, en el que se indican, de manera sistemática, los lineamientos institucionales para el diseño del proyecto de investigación de Licenciatura.

Aclaremos que no se trata de un manual o de un libro resumido, sino de una guía que explica, de manera sucinta, los elementos mínimos indispensables que debe contener el protocolo de investigación de tesis y el desarrollo de la misma, aprobado por UNEDL. Más que un conjunto de soluciones, se trata de mostrar las fases que constituyen el proyecto o protocolo de investigación y de la tesis. Hemos buscado, desde la brevedad de estas páginas, organizar un repertorio elemental de nociones que permita a los estudiantes incursionar de manera gradual, con un criterio de sencillez y practicidad, al complejo inicio de una investigación.

De modo que tanto los docentes como los alumnos que recurran a estos lineamientos deberán ajustarse al orden de presentación de contenidos aquí estipulados, pero es responsabilidad del docente ampliar la información referida en cada apartado, presentar ejemplos y criterios para la presentación del proyecto de investigación y de tesis, profundizar en cada una de las fases del proyecto que en este texto aparece de manera compendiada.



El proyecto de investigación y la tesis deberán desarrollarse durante el seminario de investigación establecido en los planes de estudio de los diferentes programas académicos, así como en los cursos o talleres para la elaboración de tesis que son impartidos en UNEDL.

Consideramos que este material de apoyo a la docencia y la investigación habrá cumplido su cometido si orienta y estimula la elaboración de tesis.



## Introducción

La investigación es un proceso metódico de aproximación a una realidad concreta, que se efectúa con el propósito de generar información que posibilite tomar decisiones para atender necesidades o resolver problemas de diversa índole y áreas de conocimiento.

En el nivel de formación de licenciatura la investigación tiene como finalidad la valoración de la actividad intelectual y experimental de un modo sistemático para aumentar los conocimientos sobre un tema del área estudiada. La calidad de las habilidades investigativas se ve reflejada en el documento de tesis.

Las tesis de licenciatura son trabajos enfocados a desarrollar temas particulares de las diversas áreas del conocimiento que a partir del tema elegido, los alumnos tienen la oportunidad de responder a las necesidades o carencias del área de formación. Las tesis de licenciatura recopilan información que les ayuda a respaldar las propuestas de solución a problemas de carácter práctico.

El protocolo de investigación de tesis es un plan general que constituye la primera aproximación al objeto de estudio, diseñado por el estudiante con apoyo de un director de tesis por medio del cual desarrollará y guiará el proceso de investigación.

UNEDL presenta los criterios institucionales para alumnos y docentes, tutores y directores, debiendo apegarse a ellos en un primer plano en la elaboración del protocolo de tesis y en un segundo momento en el desarrollo del mismo a través de los capítulos: teórico, metodológico, aplicación y análisis de resultados, conclusiones, aportaciones y defensa de la misma, coadyuvando en la obtención del grado académico de licenciatura.



# 1. Criterios para el diseño del protocolo de Tesis de Licenciatura

## 1.1 El tema

El tema de tesis es decisión únicamente del alumno y contendrá los siguientes elementos:

La relación sujeto cognoscente con el objeto cognoscitivo: refiriéndose a lo que se desea conocer, comprender, analizar, diseñar, etc. En la construcción del objeto de estudio, así como de quien o en quienes se realizarán las observaciones en la investigación, como personas, instituciones, leyes, etc. Se expone el contexto social, político y económico enfocado en el tema, de igual manera se indica el área geográfica donde se desarrollará el estudio y el tiempo necesario para realizarla. El tema representa la primera aproximación en la construcción del objeto de estudio, visto desde la perspectiva del área de conocimiento de formación.

El tema es un primer acercamiento al objeto de estudio. No es el título, éste se construirá con base en las conclusiones de la investigación con los resultados o aportes de la tesis.

## 1.2 Planteamiento del problema

El planteamiento del problema constituye un acercamiento empírico y teórico de la realidad, lo cual permite identificar y articular lógicamente el resto de los elementos que conforman el proyecto de investigación.

En él se describe el contexto temporal y espacial en el que se suscita el problema; se expone su desarrollo histórico y se explican sus características y condiciones

CÓDIGO: INV-VAC/D003  
VERSIÓN: B

FECHA DE ACTUALIZACIÓN: JULIO 2019



específicas. Del adecuado planteamiento del problema deriva una correcta pregunta de investigación, la cual debe expresar una relación entre dos o más conceptos o variables, así como su vinculación con la hipótesis, los objetivos, la metodología y las conclusiones de la investigación.

### **1.2.1 Pregunta de investigación**

Con base en el problema planteado y derivado del acercamiento empírico y teórico de la realidad suman elementos que permiten articular interrogantes que sirvan de guía para otorgar alternativas de solución.

### **1.3 Justificación**

La justificación aborda la importancia del tema de investigación y su relevancia social, teórica, metodológica, institucional y personal, de acuerdo con la orientación del trabajo y el criterio del investigador:

#### **1.3.1 Social**

Se definen los aportes que el trabajo de tesis ofrece para la solución de las demandas específicas de área de conocimiento y su impacto social, presentes y futuras en perspectivas de mejorar la calidad de vida de la sociedad en su zona de influencia.

#### **1.3.2 Teórica**

Muestra la importancia de las aportaciones teóricas actuales respecto del tema de investigación, recupera los antecedentes teóricos que se han enunciado en distintos contextos y explora los retos, dilemas o controversias teóricas de su objeto de estudio y contribuirá a lo siguiente:



- a) Originará la sistematización del conocimiento.
- b) Proporcionará la demarcación teórica.
- c) Muestra los alcances explicativos de la teoría.

### **1.3.3 Metodológica**

Expresa la viabilidad, validez y confiabilidad de la investigación a través del método seleccionado.

### **1.3.4 Institucional**

Enfatiza la importancia del estudio en cuanto aporta información valiosa y relevante para la toma de decisiones en beneficio de una institución u organización.

### **1.3.5 Profesional**

Explica los intereses y las motivaciones personales y profesionales que orientan el problema de investigación.

## **1.4 Objetivos de investigación en Tesis de Licenciatura**

Expone la acción que se espera lograr con la investigación, debe proporcionar una noción clara de lo que se pretende realizar en el trabajo: conocer, comprender, analizar y sintetizar. Véase Taxonomía de Bloom (anexo 1)

### **1.4.1 Objetivo general**

Delimita las acciones de inicio y término de la investigación, está intrínsecamente relacionado con el tema de la investigación y se presentará en extenso en las conclusiones del trabajo.



### 1.4.2 Objetivos específicos

A través de ellos el investigador expresa cuáles son los propósitos que guían su trabajo. Es importante aclarar que estos señalan las metas y procesos así como las acciones que deberán efectuarse en la investigación para lograr el objetivo general, son un medio para la construcción de los capítulos de la tesis.

Los objetivos específicos involucran a la investigación de elementos teóricos, contextuales y metodológicos. Son compromisos adquiridos en el desarrollo de la investigación y, como tales, deberán alcanzarse durante la realización de ésta, por lo que su carácter es operativo. Hay que tomar en cuenta que su organización facilitará la elaboración del índice tentativo de contenidos en el anteproyecto o protocolo de investigación.

En la redacción de los objetivos se emplean verbos del dominio cognitivo, procedimental y actitudinal, en modo infinitivo. Deben mostrar una secuencia lógica y estar relacionados con las variables de estudio, así como mostrar su viabilidad y alcance.

Como ejemplo de ello:

- a) Definir el problema de investigación
- b) Identificar teorías
- c) Clasificar un método
- d) Diseñar instrumentos
- e) Desarrollar un marco teórico
- f) Relacionar documentos
- g) Organizar conclusiones



## 1.5. Hipótesis

En el momento de definir un problema de investigación se activa el pensamiento hipotético, deductivo o inductivo, su expresión concreta tiene un lugar específico en el proyecto de investigación. Cuando la tesis es cuantitativa se requiere establecer una o más hipótesis de investigación; cuando la tesis es cualitativa el proyecto inicia con una o más preguntas que serán argumentadas a lo largo de la investigación.

Las hipótesis son conjeturas o suposiciones acerca de los fenómenos de la realidad, formuladas como proposiciones tentativas de las relaciones entre variables, susceptibles de ser investigadas a través de un proceso metodológico riguroso. Toda hipótesis lleva implícito un valor, un significado, una solución específica al problema.

La hipótesis orienta el proceso de investigación y en su carácter de respuesta-guía, exige la confrontación de la información que la confirme o la rechace.

La falta de comprobación de la hipótesis —después de haber realizado la investigación— no significa que ésta haya sido infructuosa, ya que abre la posibilidad de mostrar nuevas vías de estudio y seguir otras líneas de investigación. En la formulación de la hipótesis deben cuidarse los siguientes aspectos:

- a) Que corresponda a la pregunta de investigación.
- b) Que se refiera a la realidad investigada.
- c) Que esté redactada con un lenguaje científico-académico y sea conceptualmente clara.
- d) Que explicita la relación entre las variables.
- e) Que sugiera los procedimientos para probarla y esté relacionada con técnicas disponibles para su comprobación.
- f) Que muestre las unidades de análisis (universo, población y muestra).



Cuando la investigación tiene un carácter cualitativo, se parte de las preguntas y no de la hipótesis, porque hipotetizar previamente implica acercarse al fenómeno de investigación prejuiciosamente.

En la investigación cualitativa el investigador ve el escenario y a las personas desde una expectativa holística, busca comprenderlas dentro del marco de referencia de ellas mismas, reconociendo que todas las perspectivas son valiosas.

### **1.5.1 Variables**

El término variable, de manera general, designa cualquier atributo de la realidad que pueda establecerse por observación y mostrar diferentes valores de una unidad de observación a otra. Las variables son hechos, fenómenos u objetos de estudio que presentan cualidades, atributos o propiedades susceptibles de medirse u observarse y son referentes conceptuales o empíricos para delimitar la investigación.

### **1.5.2 Tipos de variables**

Un problema de investigación establece la relación entre dos o más variables, por lo que se incluirá la definición conceptual y operacional de cada una. En la investigación científica es fundamental relacionar los conceptos, pertenecientes al plano teórico y las variables ubicadas en el plano perceptible, concreto. La definición operacional indica el procedimiento a seguir para medir la variable significada por el concepto.

Existe una tipología muy amplia de variables en la investigación; para efectos del proyecto se podrán señalar al menos las siguientes:



### **1.5.3 Independiente**

Es la variable generalmente asociada a la supuesta causa y los cambios que sufra determinarán los cambios en los valores de la(s) otra(s) (covariación).

### **1.5.4 Dependiente**

Esta variable es afectada por la independiente, de ahí su nombre. Se asocia al supuesto efecto.

### **1.5.5 Interviniente**

Es aquella que sin aludir a la causa ni al efecto del problema investigado, sí lo modifica.

Las variables deben contener las siguientes características:

- a) Claridad conceptual
- b) Origen de la teoría o de la observación de la realidad
- c) Relación con otras variables
- d) Cuantificables
- e) Pertinentes con el diseño de la investigación

Las variables que integran la hipótesis tienen una relación directa con el planteamiento del problema, el título y los objetivos. El número de variables seleccionadas en una investigación se corresponde con el número de hipótesis y representa la amplitud y complejidad de la investigación.



## 1.6 Marco de referencia

En este apartado del proyecto se contextualiza el problema de investigación y se describe el referente teórico que le dará soporte al estudio. Está integrado por el Marco Histórico, el Marco Teórico y el Marco Metodológico.

### 1.6.1 Marco histórico

El marco histórico se refiere a la información que contextualiza el fenómeno de estudio considerando los siguientes aspectos:

a) **Antecedentes temporales** y espaciales del fenómeno en su contexto (proceso dialéctico), de manera que puedan hacerse inferencias y mostrar tendencias.

b) **Indicadores** (índices estadísticos, gráficos, cuadros, ilustraciones) que explicitarán la dimensión histórica, así como el desarrollo y la evolución del problema.

c) **Investigaciones previas** (revisión historiográfica) que muestren los conceptos centrales del tema, las metodologías utilizadas y los alcances del estudio, que permitan comprender y explicar los hechos presentes a partir de una interpretación del pasado, con el propósito de hacer una prospectiva del fenómeno.

### 1.7. Marco teórico

El marco teórico es un sistema conceptual que orienta la línea de pensamiento en la que se inscribe la investigación. Básicamente, hace referencia a lo que a continuación se expresa:



- a) Un sistema de conocimientos que ayuda al investigador a asumir una postura conceptual y teórica para el análisis del fenómeno estudiado.
- b) La confrontación entre diferentes enfoques y paradigmas que abordan las variables del problema en cuestión y que permiten apoyar la hipótesis.
- c) Los conceptos y teorías que sustentan el trabajo de campo.

## **1.8 Marco metodológico**

El marco metodológico alude al conjunto de procedimientos relativos al trabajo empírico o de campo, que se utiliza para obtener información sobre los indicadores de las variables de estudio, con el fin de confirmar o anular la hipótesis mediante la aplicación de técnicas e instrumentos, análisis estadístico e interpretación de datos.

### **1.8.1 Fases de la metodología en la investigación de campo**

- a) Diseño de la investigación
- b) Recolección de la información y el ordenamiento de datos
- c) Análisis e interpretación de los datos

### **1.8.2 Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación es la parte de la metodología en la que se define el tipo de investigación, su alcance, método, unidades de análisis, la o las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información del fenómeno de estudio, así como el *software* para el análisis de datos.



### 1.8.3 Tipo de investigación

Existen básicamente tres tipos de investigación:

- a) Experimental: cuando se controla la variable independiente en un grupo construido y homogéneo.
- b) Cuasi experimental: en grupos ya establecidos.
- c) No experimental: cuando no hay control de la variable independiente.

### 1.8.4 Alcance de la investigación

Por su alcance, la investigación puede ser:

- a) Exploratoria
- b) Descriptiva
- c) Evaluativa
- d) Explicativa
- e) Experimental
- f) Correlacional

### 1.8.5 Método

Por su método la investigación puede ser:

- a) Deductiva: aplicación de una regla general a un caso particular para establecer un resultado (parte de lo general para realizar inferencias específicas)
- b) Inductiva: parte de un caso para generalizar resultados (de resultados específicos se infieren reglas generales)



### **1.8.6 .Técnicas e instrumentos**

Las técnicas son procesos que permiten obtener información acerca de una realidad determinada. En este apartado se describen las etapas y las condiciones para llevar a cabo la aplicación de instrumentos.

Los instrumentos son un medio para recolectar la información requerida para la investigación. En su diseño es necesario definir las características, el número de ítems, las escalas de respuesta y el procesamiento estadístico de la información.

Existe una gran diversidad de técnicas e instrumentos relacionada al método seleccionado para la investigación.

### **1.8.7 Unidad de análisis**

La unidad de análisis integra al universo, población y muestra que corresponden a los objetos o sujetos de estudio que indican la realidad sobre la cual se valida o no la hipótesis de investigación.

El universo designa a todos los posibles sujetos o medidas de un cierto tipo.

La población es un conjunto definido, limitado y accesible del universo que forma el referente para la elección de la muestra.

La muestra es una selección estadísticamente representativa de la población. Los datos obtenidos de ella se utilizan para realizar diagnósticos, generalizaciones y pronósticos en poblaciones de las mismas características.

## **1.9. Recolección de información y ordenamiento de datos**

La recolección de información consiste en recopilar los datos pertinentes para el logro de los objetivos de la investigación y la confirmación de la hipótesis. Una



adecuada selección de datos, ya sea con fuentes primarias, secundarias o terciarias, deberá considerar las técnicas y los instrumentos idóneos para la validación, la confiabilidad y la objetividad de la información recabada.

El ordenamiento de datos es el proceso mediante el cual se tabula y presenta en forma conjunta la información obtenida.

### **1.10 Análisis e interpretación de datos**

El análisis de los datos corresponde a la etapa de la investigación en la cual la hipótesis es aceptada o refutada; se hacen interpretaciones de los resultados, nuevas preguntas y se arriba a conclusiones.

Para efectuar este análisis de datos es necesario:

- a) Clasificarlos de acuerdo a una teoría
- b) Ordenarlos
- c) Correlacionarlos estadísticamente
- d) Interpretarlos

La estadística es la herramienta indispensable de la investigación cuantitativa.

### **1.11 Cronograma de actividades**

El cronograma de actividades es la presentación gráfica del tiempo que se destinará a cada una de las etapas de la investigación. En este apartado también se señalan las actividades que se deberán desarrollar para cada etapa de la investigación; generalmente se emplea una Gráfica de Gantt para indicar los avances.

Este cronograma comprende desde la presentación del proyecto hasta la entrega del borrador de la tesis. El investigador establecerá las actividades en función del tiempo disponible y recursos, así como de los seminarios de tesis que esté cursando y de las políticas institucionales de UNEDL.



A continuación se presenta un ejemplo de cronograma de actividades:

ACTIVIDADES	Tiempo en meses y año					
Presentación y aprobación del proyecto de investigación	x					
Elaboración del marco histórico		x				
Elaboración del marco teórico Sustentación teórica Exposición de conceptos y significados			x			
Diseño de la investigación				x		
Recolección y ordenamiento de la información					x	
Análisis e interpretación de los datos					x	
Conclusiones					x	
Primer borrador de tesis					x	

### 1.12 Fuentes de consulta

Las fuentes de consulta son recursos que proveen información al investigador para acercarse al objeto de estudio; éstas pueden ser diversas: libros, revistas, periódicos, páginas web, videos, documentales, documentos en línea, grabaciones y otras, las cuales deberán citarse de acuerdo al modelo de la American Psychological Association (APA). Es recomendable buscar la actualización y la confiabilidad de las fuentes no mayores a cinco años.

### 1.13 Especificaciones para el formato sistema APA:

1. Márgenes de las páginas; lado izquierdo 3.5 cm. Derecho, inferior y superior 2.5 cm.
2. Sangrías: todo párrafo tiene sangría.
3. Excepto el Abstract, pero sí las palabras claves.
4. Interlineado: todo el texto tiene un interlineado a doble espacio.



5. Tipografía: todo el texto está en Arial, 12 puntos.
6. Paginado: se página al lado superior derecho.
7. Se página incluso la portada.
8. Portada: Tiene los elementos básicos: institución, facultad y autor van centrados, cualquier otra aclaración se alinea a la izquierda.
9. Resumen descriptivo o Abstract, alineado a la izquierda sin sangría, de 80 a 120 palabras; en un solo bloque, se adjuntan cinco palabras clave.
10. Títulos y subtítulos 14 puntos en mayúsculas y minúsculas en negritas.

## 2. Contenido de la Tesis

Los lineamientos que se establecen en este documento en la elaboración de los trabajos de investigación tienen como objetivo acercar al estudiante de las diversas áreas de conocimiento a la investigación.

Esto implica que el alumno de UNEDL desde que ingresa a la licenciatura se introduzca en el conocimiento de los diversos procesos metodológicos utilizados en el campo de la investigación cuantitativa o cualitativa, para ello es necesario que el discente identifique y domine la escritura y los estilos de los diferentes textos científicos.

### 2.1 Orden de presentación

#### Páginas preliminares:

1. **Portada:** incluye el logotipo institucional, título y subtítulo del trabajo
2. **Portadilla:** incluye el logotipo institucional, título y subtítulo del trabajo nombre del autor, nombre del director de tesis y año de término.
3. **Acta resolutive** de aprobación e impresión de tesis
4. **Carta** del corrector de prueba y estilo
5. **Agradecimientos:** los agradecimientos y la dedicatoria son opcionales y



están sujetos a la decisión del autor (estas páginas preliminares se diferencian por paginarse con números romanos)

## **6. Índice de la Tesis:**

1 Introducción

2 Capitulo

3 Conclusiones

4 Aportaciones

4 Fuentes de consulta

5 Anexos

Como a continuación se expone:

### **2.1.1 Introducción**

La introducción es una parte medular de la tesis que permite al lector ubicar el problema que llevó a generar la investigación, así como su pertinencia a través de la justificación y el establecimiento de los objetivos.

Se inicia con el folio (1) con números arábigos. Su elaboración se realiza una vez concluida la tesis; en ella se describe de forma sucinta el planteamiento del problema, pregunta de investigación, justificación, objetivo general, objetivos específicos e hipótesis (si aplican a la investigación realizada) finalmente se expone una breve descripción de cada uno de los capítulos que la conforman.

### **2.1.2 Índice de la Tesis**

En él se enlistan: la introducción; los capítulos y subcapítulos; conclusiones; fuentes de consulta, anexos, indicando la página en la cual se ubica cada uno de los elementos mencionados.



### **2.1.3 Capitulado**

Cada capítulo lleva un título particular que corresponderá al contenido del texto. Los capítulos de la tesis en una disertación de licenciatura dependen del tipo de investigación del área de conocimiento y de los objetivos del trabajo. Se sugiere el siguiente capitulado:

### **2.1.4 Cuando la investigación es de campo**

El capitulado se constituye de la siguiente manera:

#### **2.1.4.1 Capítulo primero**

Se exponen los elementos del proyecto de investigación y deberán ser desarrollados en extenso:

Planteamiento del Problema

Pregunta de investigación

Justificación

Los Objetivos de la investigación

Objetivo General

Objetivos específicos o particulares

Hipótesis (Justificar si aplica o no en la investigación realizada)

Variables

Este capítulo es una parte medular de la tesis porque en ella se manifiesta el rigor científico que podrá identificarse por la coherencia lógica seguida por el Investigador a partir de procedimientos y técnicas adecuadas a su diseño metodológico.



#### **2.1.4.2 Capítulo segundo**

En él se exponen los antecedentes, el desarrollo y las condiciones de la problemática de estudio y el contexto donde se llevó a cabo la investigación.

#### **2.1.4.3 Capítulo tercero**

Capítulo teórico cuya finalidad es mostrar los enfoques y las teorías a partir de los cuales se ha abordado el problema de la investigación que se realizó.

#### **2.1.4.4 Capítulo cuarto**

En este capítulo se explica el tipo de investigación realizada, el alcance, método, técnicas y herramientas de recolección de datos utilizados para otorgar la validez y confiabilidad del instrumento o instrumentos utilizados, la codificación de datos, las gráficas, el análisis y la interpretación de los resultados.

#### **2.1.5 Conclusiones**

Las conclusiones dependen nuevamente del tipo de investigación realizada, del objetivo de la investigación y del alcance.

Cuando las conclusiones corresponden a investigaciones de campo deben incluir:

- a) El logro de los objetivos
- b) La comprobación o negación de la hipótesis
- c) Respuesta a la pregunta de investigación (Si ésta aplica)
- d) Los hallazgos esperados e inesperados de la investigación
- e) Exponer la trascendencia de los teóricos o de las teorías utilizadas en el desarrollo de la investigación, para la mejora de la actividad profesional, laboral

CÓDIGO: INV-VAC/D003

VERSIÓN: B

FECHA DE ACTUALIZACIÓN: JULIO 2019



o personal.

f) Explicar la trascendencia que el trabajo de investigación tendrá dentro de su vida profesional, laboral o personal.

g) La negación de la hipótesis no le quita validez al trabajo, sólo es un hallazgo más de la investigación.

## **2.2 Cuando la investigación es documental**

El capitulado lo constituimos de la siguiente manera:

### **2.2.1 Capítulo primero**

Un capítulo en el cual se exponen los antecedentes teóricos del objeto de estudio, el desarrollo y las condiciones de la problemática del contexto.

### **2.2.2 Capítulo segundo**

Otro capítulo teórico cuya finalidad es mostrar los enfoques y las teorías a partir de los cuales se ha abordado el problema de la investigación que se realiza.

### **2.2.3 Capítulo tercero**

Un capítulo más donde, a partir de la detección de alguna laguna teórica, se procede a desarrollar un discurso pertinente que muestre los hallazgos, resultado de la reflexión y conocimiento profundo del tema objeto de estudio.

## **2.3 Cuando las conclusiones corresponden a investigación documental**

Deben incluir:

- a) El logro de objetivos.
- b) Respuesta a la pregunta de investigación.
- c) Exponer en qué medida la investigación realizada contribuye a subsanar la laguna teórica identificada por el investigador.
- d) Describir la importancia de la aportación al campo disciplinario.



e) Explicar la trascendencia que el trabajo de investigación tendrá dentro de su vida profesional, laboral o personal.

## 2.4 Sugerencias

El investigador, a partir de sus hallazgos, invita a la realización de modificaciones al objeto de estudio o situación prevaleciente hasta antes de la investigación.

## 2.5 Recomendaciones

En este nivel el investigador, a partir de sus hallazgos, aconseja y de manera estructurada expone sobre la mejor forma de realizar modificaciones al objeto de estudio o situación prevaleciente hasta antes de la investigación.

## 2.6 Propuesta

En este nivel el investigador ha desarrollado materiales y estrategias para la realización de modificaciones al objeto de estudio o situación prevaleciente hasta antes de la investigación, por lo tanto pone a disposición de sus pares el material y estrategias ya probados durante la investigación con la finalidad de que sean utilizados, rediseñados y adecuados a las necesidades de los beneficiarios y usuarios.

## Fuentes de consulta

Las fuentes de consulta son el conjunto de documentos: libros, revistas, compendios, periódicos, manuales y otros (físicos o virtuales) consultados por el investigador para efectuar su trabajo. Sólo deben referirse las que realmente integró en su documento y fueron utilizadas. Se ordenan con base a American Psychological Association (APA).



## **Sistema argumentativo APA**

El estilo editorial representa los argumentos de autoridad que apoyan la información presentada. Está integrado por un listado de fuentes consultadas y las notas que indican con precisión dónde se obtuvo la información citada; que completan el texto con argumentos o aclaraciones y notas que remiten al lector a otra página del mismo trabajo para relacionar y comprender mejor un detalle particular. El Aparato Crítico comprende la utilización de los criterios específicos del estilo editorial APA.

En el momento de elaborarse la presente guía, el manual APA en vigencia es la sexta edición, correspondiente al año 2010. Existe una versión en español, publicada por la editorial El Manual Moderno, de México, con el título Manual de Publicaciones de la American Psychological Association. Ha sido adoptado internacionalmente por numerosas instituciones académicas, revistas científicas y editoriales.

## **Encuadernación**

Será en pasta dura o suave según su elección. Para el empastado sugerimos los siguientes colores: azul marino, azul pizarra, blanco, negro, gris o vino, con todos los datos incluidos en la portada.

## **Digitalización**

El documento se presenta en un CD con formato PDF, que incluye la tesis completa con su respectiva portada de tesis y etiqueta, semejante a la de la tesis impresa y con los mismos datos.



## La entrega final

A nivel Licenciatura se entregan cinco ejemplares empastados y otros cinco en digital.

Todas las tesis serán entregadas en el área correspondiente de Titulación para el visto bueno de los tutores y la academia de titulación del área correspondiente para continuar con los trámites pertinentes ante las autoridades educativas.



## Recomendaciones bibliográficas

[raulrojassoriano.com/.../raulrojassoriano/.../guia-realizar-investigaciones-sociales-rojas...](http://raulrojassoriano.com/.../raulrojassoriano/.../guia-realizar-investigaciones-sociales-rojas...)

[raulrojassoriano.com/.../raulrojassoriano/.../proceso-investigacion-cientifica-5-7-27-0...](http://raulrojassoriano.com/.../raulrojassoriano/.../proceso-investigacion-cientifica-5-7-27-0...)

Rojas Soriano, Raúl. El proceso de la Investigación científica. Edit. Trillas, México, 1990 (reimp. 2010). 151 pp. ISBN: 978-968-24-3912-4  
[www.etrillas.mx](http://www.etrillas.mx).

[raulrojassoriano.com/.../raulrojassoriano/.../formacion-investigadores-educativos-rojas...](http://raulrojassoriano.com/.../raulrojassoriano/.../formacion-investigadores-educativos-rojas...)

Raúl Rojas Soriano. Page 5. 3. FORMACIÓN DE

INVESTIGADORES EDUCATIVOS. Page 6. 4.

Raúl Rojas Soriano [www.raulrojassoriano.com](http://www.raulrojassoriano.com).

<https://abcproyecto.files.wordpress.com/.../rojas-soriano-2006-guia-para-realizar-inve...>

Raúl Rojas Soriano. Guía para realizar investigaciones sociales. Plaza y Valdez, México. 1. Alcances y limitaciones de la investigación social. 2. El proceso de...

<https://es.scribd.com/doc/97099048/Raul-Rojas-Soriano-pdf>

Raúl Rojas Soriano. Libros Adquiridos Con Fondos. Contribución Alumnos. Métodos para la investigación social. Una proposición dialéctica. Colección Folios...

[www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/.../Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/.../Metodologia_de_la_investigacion.pdf)

[https://books.google.com.mx/.../Guía\\_para\\_realizar\\_investigaciones\\_soci.html?hl...](https://books.google.com.mx/.../Guía_para_realizar_investigaciones_soci.html?hl...)

<https://www.youtube.com/watch?v=Njw5wm0Hi5Y> 29 abr. 2011 - Subido por Christian Hdez

Raúl Rojas Soriano es mexicano, doctor en Sociología y profesor titular definitivo de... en formato electrónico (ebook - pdf) visitando...

<https://www.dasumo.com/.../metodologia-de-la-investigacion-rojas-soriano-pdf.html>



**Raúl Rojas Soriano. Page 5. 3. MÉTODOS PARA LA INVESTIGACIÓN SOCIAL...**  
Formato de Archivo: PDF/Adobe Acrobat - Fuente: raulrojassoriano.com.

**ipes.anep.edu.uy/documentos/2015/libro/InvestigacionEducativa.pdf**  
Abriendo puertas al conocimiento. Laura Abero. Lilián Berardi. Alejandra Capocasale. Selva García Montejó. Raúl Rojas Soriano. Prólogo de Oruam Barboza...

**politicamedia.org/hacia-la-socializacion-del-conocimiento-raul-rojas-soriano/**

**16 abr. 2014 - Christian Hernández Pérez, Dr. Raúl Rojas Soriano y Carlos Alberto...** y todos sus libros completos, los cuales se pueden descargar en PDF.

**enred-arte.com/notas-sobre-investigación-y-redacción-**

**detail?tmpl=component...pdf** José A. Yuni y Claudio A. Urbano.

**Investigación Etnográfica e Investigación-Acción.**

**Córdoba: Editorial Brujas, 1999. CAPÍTULO 2: HABLEMOS DE CIENCIA.**

**https://es.scribd.com/doc/.../Investigacion-Etnografica-e-Investigacion-Accion**

**https://catedrataller.files.wordpress.com/.../yuni-j-guc3ada-para-la-**

**elaboracion-de-... [PDF]Estrategia de investigación cualitativa - Cátedra Di**

**Virgilio-Meccia investigacionsocial.sociales.uba.ar/files/.../Estrategias-de-la-**

**investigacion-cualitativa-1.p...**

**Irene Vasilachis de Gialdino. (coord.) Estrategias de investigación cualitativa... guía, la metodología cualitativa, el análisis lingüístico del discurso, la crea-**

**jbposgrado.org/icuali/investigacion%20cualitativa.pdf**

**Irene Vasilachis de Gialdino (Coord)... En términos de metodologías, perspectivas y estrategias se considera que la investigación cualitativa es un vocablo...**

**Metodología de la investigación 5ta Edición Sampieri | Dulce...**

**www.academia.edu/6399195/Metodologia\_de\_la\_investigacion\_5ta\_Edicion\_Sampieri**

**FreeLibros.com METODOLOGÍA de la investigación Quinta edición Dr. Roberto**



**Hernández Sampieri Director del Centro de Investigación y del Doctorado en...**

**Metodología de la investigación cualitativa - José... - Google Books**

**[https://books.google.com/books/.../Metodología\\_de\\_la\\_investigación\\_cualit.html?hl...](https://books.google.com/books/.../Metodología_de_la_investigación_cualit.html?hl...)**

**Metodología de la investigación cualitativa. Front Cover · José Ignacio Ruiz Olabuénaga. Universidad de Deusto, 2012 - 344 págs.**

**Briones G. “Métodos y Técnicas de Investigación”. Trillas 1995.**

**Cea d´Ancona Ángeles, Métodos y Técnicas de Investigación cuantitativa”, Editorial Síntesis Madrid 1997.**

**Festinger y Katz. “Los Métodos de Investigación en Ciencias Sociales”. Paidós 1992.**

**Flórez Ochoa Rafael y Alonso Tobón Restrepo. Investigación Educativa y Pedagógica. Bogotá: McGraw Hill. 2001.**

**Grawitz M. “Métodos y Técnicas de las Ciencias Sociales I-II.” Editorial Mexicana 1984, México.**

**Hernández, Fernández Baptista. “Metodología de la Investigación”. McGraw Hill 1994. Colombia.**

**Jauset Jordi. La Investigación de Audiencias en Televisión fundamentos estadísticos. Paidós 2000, España.**

**Padua J. “Técnicas de Investigación” FCE-Colegio de México 1982,**

**México. Sabino, Carlos A. El Proceso de Investigación. Buenos**

**Aires: Edit. Lumen.1996 Salkind, Neil J. Métodos de Investigación.**

**México: Prentice Hall. 1999.**

**Sierra Bravo R. Técnicas de investigación Social Teoría y ejercicios, Décima edición, Editorial Paraninfo 1995 Madrid**

**Taylor, S.J. y R. Bogdan. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós. 1987**

**Visauta, B. “Análisis Estadístico”. Con SPSS para Windows McGraw Hill V- I y II 1998.**

**Revistas de investigación educacional y portales y sitios especializados en Internet.**



**Valles Miguel S. Técnicas cualitativas de Investigación social, editorial  
Síntesis Madrid 1997.**

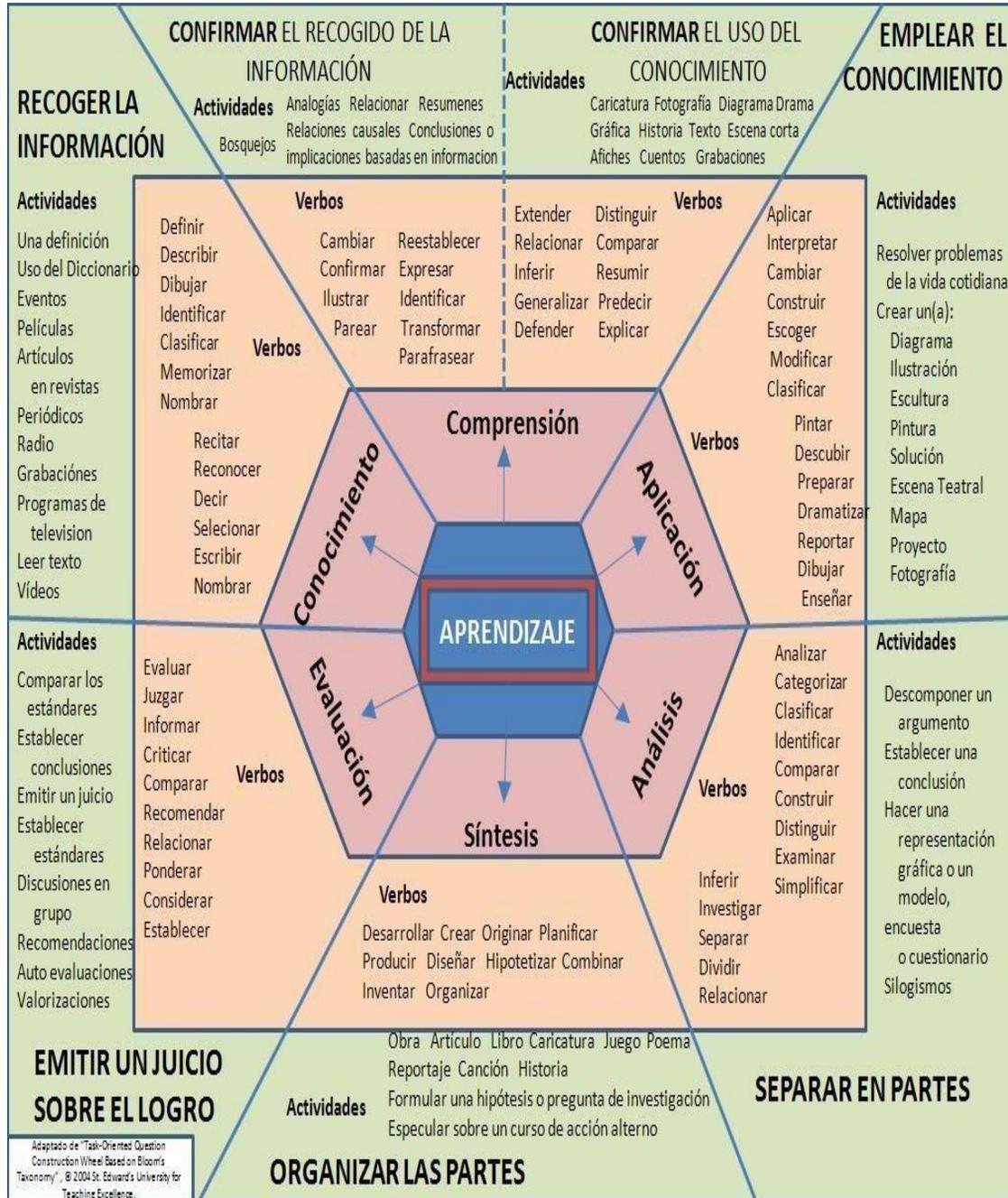
## **ANEXOS**

En las tesis de licenciatura se trabaja con los verbos de los niveles comprensión, análisis y aplicación.



## ANEXO 1 Taxonomía de Bloom

Fuente: <http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/07/TaxonomiadeBloom.jpg>



CÓDIGO: INV-VAC/D003

VERSIÓN: B

FECHA DE ACTUALIZACIÓN: JULIO 2019

Toda copia en papel es un "Documento No controlado" a excepción del original