



Criterios para la presentación de Tesis de Maestría

**Rectora
Mtra. Claudia Robles Morales**

Vicerrectorías

Académica: Mtra. Jeanett Robles Morales

Administrativa: Arquitecto Héctor Robles Morales

Ejecutiva: Mtro. Marco Antonio Robles Morales



Introducción

El presente instrumento tiene su razón de ser para dar cumplimiento a la misión, visión y valores de UNEDL, integrados en el Programa de Desarrollo Institucional (PDI) que al margen dice:

El Centro Universitario Enrique Díaz de León (CUEDL) en su proyecto procurará estar a la vanguardia global en materia de transmisión y generación de conocimiento científico y humanístico, para contribuir a definir los grandes retos por los que vive y transita nuestra localidad, nuestro estado y nuestro país, siendo incluyente, justa, democrática y sustentable, formando líderes y agentes del cambio que llevarán a mejor puerto el México de este siglo.

CUEDL tiene las condiciones y la oportunidad ideal para consolidarse como una institución que sea actora en la vida nacional como una casa de estudios que contribuya al desarrollo en los ámbitos de ciencia y tecnología, globalización, la economía productiva y la sociedad. (PDI, 2017, p.24)

La presente guía se basa en las áreas de conocimiento del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT, 2017).



Índice

Presentación	5
Introducción	7
1. Criterios para el diseño del protocolo de Tesis de Maestría	9
1.1 El tema	9
1.2 Planteamiento del problema	10
1.2.1 Pregunta de investigación.....	10
1.3 Justificación	10
1.3.1 Social.....	11
1.3.2 Teórica	11
1.3.3 Metodológica	11
1.3.4 Institucional	11
1.3.5 Personal y profesional.....	12
1.4 Objetivos de investigación.....	12
1.4.1 Objetivo general	12
1.4.2 Objetivos específicos	12
1.5. Hipótesis.....	13
1.5.1 Variables	14
1.5.2 Tipos de variables	15
1.5.3 Independiente	15
1.5.4 Dependiente.....	15
1.5.5 Interviniente.....	16
1.6 Marco de referencia.....	16
1.6.1 Marco histórico-contextual	16
1.7. Marco teórico	17
1.8 Marco metodológico	17
1.8.1 Las fases de la metodología de la investigación para la investigación de campo en tesis cuantitativa	18
1.8.2 Diseño de la investigación	18
1.8.3 Tipo de investigación.....	18
1.8.4 Alcance de la investigación.....	18
1.8.5 Método	19



1.8.6 Las Técnicas e instrumentos	19
1.8.7 Las unidades de análisis	19
1.8.8 Técnicas e instrumentos	20
1.9. Recolección de la información y ordenamiento de datos	20
1.10 Análisis e interpretación de datos.....	20
1.11 Cronograma de actividades.....	21
1.12 Fuentes de consulta	22
2. Contenido de la tesis.....	23
2.1 Introducción	24
2.2 Contenido de la disertación	24
2.2.1 Páginas preliminares	24
2.3 Índice de la Tesis	25
2.4 Introducción	25
2.5 Capitulado	26
2.5.1 En el capítulo primero.....	26
2.6 Cuando la investigación es documental	26
2.7 Cuando la investigación es de campo	27
2.8 Conclusiones	28
2.9 Cuando las conclusiones corresponden a investigaciones documentales.....	28
2.9.1 Sugerencias.....	29
2.9.2 Recomendaciones.....	29
2.9.3 Propuesta.....	29
2.10 Fuentes de consulta	30
2.11 Sistema argumentativo APA.....	30
2.12 Autorización de impresión de Tesis de Maestría.....	30
2.13 La Encuadernación.....	31
2.14 La Digitalización	31
2.15 La entrega final	31
Recomendaciones bibliográficas.....	32
ANEXO 1 Taxonomía de Bloom	36



Presentación

La Universidad Enrique Díaz de León considera la investigación como un factor indispensable para impulsar el desarrollo integral de sus alumnos y mejorar las condiciones de su entorno, así como un elemento imprescindible de la vida académica institucional, que junto con la docencia y el trabajo colegiado sea el camino para la innovación y la generación de nuevos conocimientos así como el fortalecimiento de la calidad educativa en la formación a nivel maestría.

La Vicerrectoría Académica y la Academia de Investigación elaboraron, conjuntamente, este documento titulado Criterios para la presentación de Tesis de Maestría, en el que se indican, de manera sistemática, los lineamientos institucionales para el diseño del proyecto de investigación.

Aclaremos que no se trata de un manual o de un libro resumido, sino de una guía que explica, de manera sucinta, los elementos mínimos indispensables que debe contener el protocolo de investigación de tesis aprobado por UNEDL. Más que un conjunto de soluciones, se trata de mostrar las fases que constituyen el proyecto o protocolo de investigación y de la tesis. Hemos buscado, desde la brevedad de estas páginas, organizar un repertorio elemental de nociones que permita a los estudiantes incursionar de manera gradual, con un criterio de sencillez y practicidad, al complejo inicio de una investigación.

De modo que tanto los docentes como los alumnos que recurran a estos lineamientos deberán atenerse al orden de presentación de contenidos aquí estipulados, pero es responsabilidad del docente ampliar la información referida en cada apartado, presentar ejemplos y profundizar en cada una de las fases del proyecto que en este texto aparece de manera compendiada.



El proyecto de investigación y la tesis deberán desarrollarse durante el seminario de investigación establecido en los planes de estudio de los diferentes programas académicos, así como en los cursos o talleres para la elaboración de tesis que son impartidos en UNEDL.

Consideramos que este material de apoyo a la docencia y la investigación habrá cumplido su cometido si orienta y estimula la elaboración de tesis.



Introducción

La investigación es un proceso metódico de aproximación a una realidad concreta, que se efectúa con el propósito de generar información que posibilite tomar decisiones para atender necesidades o resolver problemas de diversa índole y áreas de conocimiento.

En el nivel de educación en posgrado, la investigación tiene como finalidad la valoración de la actividad intelectual y experimental de un modo sistemático para aumentar los conocimientos sobre un tema o asunto y crear materiales, productos o procesos de comprensión de las distintas ramas de la ciencia. La calidad de las habilidades investigativas se ve reflejada en los variados documentos de carácter académico que alumnos y docentes producen.

Es de suma importancia distinguir la diferencia entre los tipos de tesis que pueden elaborarse dependiendo del nivel académico en el que se desarrollan.

Las tesis de maestría son trabajos enfocados a desarrollar temas particulares de las diversas áreas del conocimiento (interdisciplinar o multidisciplinar) y a partir del tema elegido los alumnos tienen la oportunidad de innovar y responder a las necesidades personales, académicas y sociales, entre otras. La diferencia con las tesis de licenciatura es que en las tesis de maestría el investigador profundiza en los objetivos y niveles cognitivos, impactando en los marcos teóricos y metodológicos del tema a estudiar, asimismo recopila información que le ayude a respaldar las propuestas de solución a problemas de carácter práctico. Metodológicamente, el alcance estará determinado por el uso de métodos estadísticos inferenciales adecuados al problema de investigación y correctamente sustentados.



El protocolo de investigación de tesis, entendido como un plan general que constituye la primera aproximación al objeto de estudio, es diseñado por el estudiante con apoyo de un director de tesis por medio del cual desarrollará y guiará el proceso de investigación.

UNEDL presenta los criterios institucionales para alumnos y docentes, tutores y directores, debiendo apegarse a ellos en un primer plano en la elaboración del protocolo de tesis y en un segundo momento en el desarrollo del mismo a través de los capítulos: teórico, metodológico, aplicación y análisis de resultados, conclusiones, aportaciones y defensa de la tesis, coadyuvando en la obtención del grado académico de maestro.



1. Criterios para el diseño del protocolo de Tesis de Maestría

1.1 El tema

El tema de tesis será derivado de una problemática existente, de la institución donde labore, teniendo en consideración los sectores primarios (campo) secundario (industria) y terciario (servicios) vinculando el área de conocimiento de formación de la maestría cursada.

Contendrá los siguientes elementos:

Relación sujeto cognoscente con el objeto cognoscitivo: implica la necesidad de analizar, diseñar, aplicar, evaluar, etc. para la construcción del objeto de estudio, así como de las unidades de observación y unidad de análisis (en quiénes se realizarán las observaciones en la investigación), ejemplo de ello son: personas, instituciones, leyes, etc. Se expondrá el contexto social, político y económico enfocado al objeto de estudio, de igual manera se indica el área geográfica donde se desarrollará el estudio y el tiempo necesario para realizar la investigación. El tema representa la primera aproximación en la construcción del objeto de estudio, visto desde la perspectiva del área de conocimiento de formación.

El tema es un primer acercamiento al objeto de estudio. No es el título, éste se construirá con base en las conclusiones de la investigación con los resultados o aportes del mismo.



1.2 Planteamiento del problema

El planteamiento del problema constituye un acercamiento empírico y teórico de la realidad, lo cual permite identificar y articular lógicamente el resto de los elementos que conforman el proyecto de investigación. En él se describe el contexto temporal y espacial en el que se suscita la carencia; se expone su desarrollo y se explica sus características y condiciones específicas.

Del adecuado planteamiento del problema se deriva una correcta pregunta de investigación, la cual debe expresar una relación entre dos o más conceptos o variables, así como su vinculación con la hipótesis (en los trabajos cuantitativos), los objetivos, la metodología y las conclusiones de la investigación.

1.2.1 Pregunta de investigación

Con base en el problema planteado y derivado del acercamiento empírico y teórico de la realidad suman elementos que permiten articular interrogantes que sirvan de guía para otorgar alternativas de solución.

1.3 Justificación

La justificación aborda la importancia del tema de investigación y su relevancia social, teórica, metodológica, institucional y personal, de acuerdo con la orientación del trabajo y el criterio del investigador:



1.3.1 Social

Se definen los aportes que el trabajo de tesis ofrece para la solución de las demandas específicas del área de conocimiento y su impacto social para mejorar la calidad de vida de la sociedad en su zona. de influencia.

1.3.2 Teórica

Muestra la importancia de las aportaciones teóricas actuales respecto del tema de investigación, recupera los antecedentes teóricos que se han enunciado en distintos contextos y explora los retos, dilemas o controversias teóricas de su objeto de estudio y contribuirá a lo siguiente:

- a) Aportar nuevos elementos en el desarrollo teórico.
- b) Originar la sistematización del conocimiento.
- c) Proporcionar la demarcación teórica.
- d) Contribuir a un nuevo alcance epistemológico.
- e) Mostrar los alcances explicativos de la teoría.
- f) Clarificar las relaciones interdisciplinarias.

1.3.3 Metodológica

Demostrará la viabilidad, validez y confiabilidad del método seleccionado.

1.3.4 Institucional

Enfatiza la importancia del estudio en cuanto aporta información valiosa y relevante para la toma de decisiones en beneficio de una institución u organización.



1.3.5 Personal y profesional

Explica los intereses y las motivaciones personales y profesionales.

1.4 Objetivos de investigación

Expone la acción iniciando con un verbo en infinitivo expresando lo que se espera lograr a través de la investigación, debe proporcionar una noción clara de lo que se pretende realizar en el trabajo para obtener un grado de maestro, como ejemplo de ellos están los verbos: producir, diseñar, organizar, innovar, llegando hasta el nivel de aprendizaje de síntesis. Véase Taxonomía de Bloom (anexo 1)

1.4.1 Objetivo general

Delimita las acciones de inicio y término de la investigación, está intrínsecamente relacionado con el tema de la investigación y se presentará en extenso en las conclusiones del trabajo.

1.4.2 Objetivos específicos

El investigador expresa cuáles son los propósitos que guían su trabajo. Es importante aclarar que estos señalan las metas y procesos, así como las acciones que deberán efectuarse en la investigación, a través de estos objetivos se van construyendo los capítulos de la tesis.

Indican las acciones concretas que, en conjunto, permiten el cumplimiento del objetivo general. Estos objetivos involucran a la investigación de elementos teóricos, contextuales y metodológicos. Son compromisos de investigación y, como tales,



deben alcanzarse durante la realización de ésta, por lo que su carácter es operativo. Hay que tomar en cuenta que su organización facilitará la elaboración del índice tentativo de contenidos en el anteproyecto o protocolo de investigación. El número de objetivos dependerá de la profundidad y el alcance de la investigación que requiere una tesis de posgrado (maestría).

En la redacción de los objetivos se emplean verbos del dominio cognitivo, procedimental y actitudinal, en modo infinitivo. Deben mostrar una secuencia lógica y estar relacionados con las variables de estudio y mostrar su viabilidad y alcance.

Como ejemplo de ello:

- a) Desarrollar un problema de investigación
- b) Hipotetizar
- c) Crear
- d) Diseñar instrumentos
- e) Innovar

1.5. Hipótesis

En el momento de definir un problema de investigación se activa el pensamiento hipotético, deductivo o inductivo, su expresión concreta tiene un lugar específico en el proyecto de investigación. Cuando la tesis es cuantitativa se requiere establecer una o más hipótesis de investigación; cuando la tesis es cualitativa el proyecto inicia con una o más preguntas que serán respondidas a lo largo del trabajo.

Las hipótesis son conjeturas, suposiciones acerca de los fenómenos de la realidad, formuladas como proposiciones tentativas de las relaciones o correlaciones entre variables, susceptibles de ser investigadas a través de un proceso estadístico riguroso. Toda hipótesis lleva implícito un valor, un significado, una solución específica al problema.



Cuando la investigación tiene un carácter cualitativo, se parte de preguntas y no de hipótesis, porque hipotetizar previamente implica acercarse al fenómeno de investigación prejuiciosamente.

En la investigación cualitativa el investigador ve el escenario y a las personas desde una expectativa holística, busca comprenderlas dentro del marco de referencia de ellas mismas, reconociendo que todas las perspectivas son valiosas.

La hipótesis orienta el proceso de investigación y en su carácter de respuesta-guía, exige la confrontación de la información que la confirme o la rechace. Dicha confirmación o negación de la hipótesis —después de haber realizado la investigación— no significa que ésta haya sido infructuosa, ya que abre la posibilidad de mostrar nuevas vías de estudio y seguir otras líneas de investigación.

En la formulación de la hipótesis deben cuidarse los siguientes aspectos:

- a) Que corresponda a la pregunta de investigación.
- b) Que se refiera a la realidad investigada.
- c) Que esté redactada con un lenguaje científico-académico y sea conceptualmente clara.
- d) Que explicita la relación o correlación entre las variables.
- e) Que sugiera los procedimientos para probarla y esté relacionada con técnicas disponibles para su comprobación.
- f) Que muestre las unidades de análisis (universo, población y muestra).

1.5.1 Variables

El término variable, de manera general, designa cualquier atributo de la realidad que pueda establecerse por observación y mostrar diferentes valores de una unidad de observación a otra. Las variables son hechos, fenómenos u objetos de estudio que



presentan cualidades, atributos o propiedades susceptibles de medirse u observarse y son referentes conceptuales o empíricos para delimitar la investigación.

1.5.2 Tipos de variables

Un problema de investigación establece la relación entre dos o más variables, por lo que se incluirá la definición conceptual y operacional de cada una. En la investigación científica es fundamental relacionar los conceptos, pertenecientes al plano teórico y las variables ubicadas en el plano perceptible, concreto. La definición operacional indica el procedimiento a seguir para medir la variable significada por el concepto.

Existe una tipología muy amplia de variables en la investigación; para efectos del proyecto se podrán señalar al menos las siguientes:

1.5.3 Independiente

Es la variable que se asocia con las causas del problema de investigación, y es ésta la que se estudia para su modificación.

1.5.4 Dependiente

Esta variable es afectada por la independiente, de ahí su nombre. Se asocia al supuesto efecto.



1.5.5 Interviniente

Es aquella que sin aludir a la causa ni al efecto del problema investigado, sí lo modifica.

Las variables deben contener las siguientes características:

- a) Claridad conceptual
- b) Origen de la teoría o de la observación de la realidad
- c) Relación con otras variables
- d) Cuantificables
- e) Pertinentes con el diseño de la investigación

Las variables que integran la hipótesis tienen una relación directa con el planteamiento del problema, el título y los objetivos. El número de variables seleccionadas en una investigación se corresponde con el número de hipótesis y representa la amplitud y complejidad de la investigación

1.6 Marco de referencia

En este apartado del proyecto se contextualiza el problema de investigación y se describe el referente teórico que le dará soporte al estudio. Está integrado por el Marco Histórico, el Marco Teórico y el Marco Metodológico.

1.6.1 Marco histórico-contextual

El marco histórico se refiere a la información que contextualiza el fenómeno de estudio considerando los siguientes aspectos:

- a) **Antecedentes temporales** y espaciales del fenómeno en su contexto (proceso dialéctico), de manera que puedan hacerse inferencias y mostrar tendencias.

CÓDIGO: INV-VAC/D004

VERSIÓN: B

FECHA DE ACTUALIZACIÓN: JULIO 2019

Toda copia en papel es un "Documento No controlado" a excepción del original



b) **Indicadores** (índices estadísticos, gráficos, cuadros, ilustraciones) que explicitarán la dimensión histórica, así como el desarrollo y la evolución del problema.

c) **Investigaciones previas** (revisión historiográfica) que muestren los conceptos centrales del tema, las metodologías utilizadas y los alcances del estudio, que permitan comprender y explicar los hechos presentes a partir de una interpretación del pasado, con el propósito de hacer una prospectiva del fenómeno.

1.7. Marco teórico

El marco teórico es un sistema conceptual que orienta la línea de pensamiento en la que se inscribe la investigación. Básicamente, hace referencia a lo que a continuación se expresa:

- a) Un sistema de conocimientos que ayuda al investigador a asumir una postura conceptual y teórica para el análisis del fenómeno estudiado.
- b) La confrontación entre diferentes enfoques y paradigmas que abordan las variables del problema en cuestión y que permiten apoyar la hipótesis.
- c) Los conceptos y teorías que sustentarán el trabajo de campo.

1.8 Marco metodológico

El marco metodológico alude al conjunto de procedimientos relativos al trabajo empírico o de campo, que se utiliza para obtener información sobre los indicadores de las variables de estudio, con el fin de confirmar o anular la hipótesis mediante la aplicación de técnicas e instrumentos, análisis estadístico e interpretación.



1.8.1 Las fases de la metodología de la investigación para la investigación de campo en tesis cuantitativa

- a) Diseño de la investigación
- b) Recolección de la información y el ordenamiento de datos
- c) Análisis e interpretación de datos.

1.8.2 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es la parte de la metodología en la que se define el tipo de investigación, su alcance, método, unidades de análisis, la o las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información del fenómeno de estudio, y software congruente al método para el análisis de datos.

1.8.3 Tipo de investigación

Existen básicamente tres tipos de investigación:

- a) Experimental; cuando se controla la variable independiente en un grupo construido y homogéneo.
- b) Cuasi experimental; en los grupos ya establecidos
- c) No experimental; cuando no hay control de la variable independiente.

1.8.4 Alcance de la investigación

Por su alcance, la investigación puede ser:

- a) Evaluativa
- b) Explicativa
- c) Experimental
- d) Correlacional

1.8.5 Método



Por su método, la investigación puede ser:

- a) Deductiva: aplicación de una regla general a un caso particular para establecer un resultado (parte de lo general para realizar inferencias específicas)
- b) Inductiva: parte de un caso para generalizar resultados (de resultados específicos se infieren reglas generales)

1.8.6 Las Técnicas e instrumentos

Las técnicas son procesos que permiten obtener información acerca de una realidad determinada. En este apartado se describen las etapas y las condiciones para llevar a cabo la aplicación de instrumentos.

Los instrumentos son un medio para recolectar la información requerida para la investigación; en su diseño es necesario definir las características.

1.8.7 Las unidades de análisis

Las unidades de análisis son el universo, población y muestra que corresponden a los objetos o sujetos de estudio, que indican la realidad sobre la cual se valida o no la hipótesis de investigación.

El universo designa a todos los posibles sujetos o medidas de un cierto tipo. La población es un conjunto definido, limitado y accesible del universo que forma el referente para la elección de la muestra.

La muestra es una selección estadísticamente representativa de la población. Los datos obtenidos de ella se utilizan para realizar diagnósticos, generalizaciones y



pronósticos en poblaciones de las mismas características.

1.8.8 Técnicas e instrumentos

Encuesta (investigación cuantitativa)

Instrumento: cuestionario

Entrevista (investigación cualitativa)

Instrumento: Cédula de entrevista

Existen múltiples instrumentos, con el apoyo de su director de tesis el alumno podrá elegir el que corresponda a su estudio.

1.9. Recolección de la información y ordenamiento de datos

La recolección de información consiste en recopilar los datos pertinentes para el logro de los objetivos de la investigación y la confirmación o negación de la hipótesis.

Una adecuada selección de datos, ya sea en fuentes primarias o secundarias,

deberá considerar las técnicas y los instrumentos idóneos para la validación, la confiabilidad y la objetividad de la información recabada.

El ordenamiento de datos es el proceso mediante el cual se tabula y presenta en forma conjunta la información obtenida.

1.10 Análisis e interpretación de datos

El análisis de los datos se realiza mediante software SPSS (análisis cuantitativo) Atlas. Ti (análisis cualitativo); se hacen interpretaciones de los resultados, nuevas preguntas y se arriba a conclusiones. Para efectuar este análisis de datos es necesario:

- a) Clasificarlos de acuerdo a una teoría
- b) Ordenarlos
- c) Correlacionarlos estadísticamente
- d) Interpretarlos



1.11 Cronograma de actividades

El cronograma de actividades es la presentación gráfica del tiempo que el investigador destinará a cada una de las etapas de su investigación. En este apartado también se señalan las actividades que serán necesarias desarrollar para cada etapa de la investigación; generalmente se emplea una Gráfica de Gantt para indicar los avances.

Este cronograma comprende desde la presentación del proyecto hasta la entrega del borrador de la tesis.

El investigador establecerá las actividades en función del tiempo disponible, de sus recursos, de los seminarios de tesis que esté cursando y de las políticas institucionales.

A continuación se presenta un ejemplo de cronograma de actividades:

ACTIVIDADES	Tiempos tentativos					
Presentación y aprobación del proyecto de investigación	x					
Elaboración del marco histórico		x				
Elaboración del marco teórico			x			
Diseño de la investigación				x		
Recolección y ordenamiento de la información					x	
Análisis e interpretación de los datos					x	
Conclusiones					x	
Primer borrador de tesis					x	



1.12 Fuentes de consulta

Las fuentes de consulta son recursos que proveen información al investigador para acercarse al objeto de estudio; éstas pueden ser diversas: libros, revistas, periódicos, páginas web, videos, documentales, documentos en línea, grabaciones y otras, las cuales deberán citarse de acuerdo al modelo de la American Psychological Association (APA). Es recomendable buscar la actualización y la confiabilidad de las fuentes.

A continuación se presentan las especificaciones para la conformación de un documento siguiendo el formato APA. Contenido:

1. Formato de página. Márgenes: lado izquierdo 3 cm.
2. Los demás son 2.5 cm.
3. Sangrías: todo párrafo tiene sangría.
4. Excepto el Abstract, pero sí las palabras claves.
5. Interlineado: todo el texto tiene un interlineado a doble espacio.
6. Tipografía: todo el texto está en Arial, 12 puntos.
7. Paginado: se pagina al lado derecho en la parte superior.
8. Aunado al paginado pero del lado izquierdo se escriben las primeras palabras del título.
9. Se pagina incluso la portada.
10. Portada: Tiene los elementos básicos: institución, facultad y autor, van centrados, cualquier otra aclaración se alinea a la izquierda.
11. Resumen descriptivo o Abstract, alineado a la izquierda sin sangría, de 80 a 120 palabras. En un solo bloque. Se adjuntan cinco palabras clave.
12. Títulos y subtítulos 14 puntos en mayúsculas y minúsculas negritos.



2. Contenido de la Tesis

Los lineamientos que se establecen en este documento para la elaboración de los trabajos de investigación tienen como objetivo acercar al estudiante de las diversas áreas de conocimiento a la investigación.

Esto implica que el alumno de UNEDL desde que ingresa a la maestría se introduce en el conocimiento de los diversos procesos metodológicos utilizados en el campo de la investigación cualitativa o cuantitativa, para esto es necesario que el discente identifique y domine la escritura y los estilos de los diferentes textos científicos.

Páginas preliminares:

1. **Portada** (pasta, primera hoja): La portada incluye el logotipo institucional, el título y el subtítulo del trabajo o Portadilla. En la portadilla incluimos el nombre del autor, título y subtítulo del trabajo, nombre y logotipo de la institución y año de publicación.
2. **Segunda hoja**: el acta resolutive de aprobación de tesis.
3. **Carta** del corrector de prueba y estilo.
4. **Agradecimientos**: los agradecimientos y la dedicatoria son opcionales y están sujetos a la decisión del autor.
5. **Contenido**: de la tesis puede variar de acuerdo al tipo de investigación que se realiza, éste es totalmente flexible a las necesidades de la investigación.
6. **Índice de la tesis**: en él se enlistan la Introducción, capítulos y subcapítulos, conclusiones, fuentes de consulta y anexos.



2.1 Introducción

En la introducción retomamos los rubros de: Planteamiento del Problema, Justificación, Objetivos, Preguntas de investigación o hipótesis (si aplican a la investigación realizada), así como una breve descripción del marco teórico que sustenta la tesis y finalmente la descripción de cada uno de los capítulos que la conforman.

La introducción es una parte medular de la tesis porque en ella retomamos partes del proyecto de investigación que permiten al lector ubicar el problema, que llevó a generar esa tesis, así como la pertinencia de la investigación a través de la justificación, y el establecimiento de los objetivos, general y particulares.

2.2 Contenido de la disertación

Los lineamientos que se establecen en este documento, para la elaboración de los trabajos de investigación en la maestría, tienen como objetivo llevar al investigador al análisis y la reflexión del contexto desde diferentes áreas del conocimiento.

Los agradecimientos y la dedicatoria son opcionales y están sujetos a la decisión del autor.

2.2.1 Páginas preliminares

1. Portada
2. La portada incluye el título y el subtítulo del trabajo
3. Portadilla
4. En la portadilla incluimos el nombre del autor, título y subtítulo del trabajo, nombre y logotipo de la institución y año de publicación
5. Acta resolutive de impresión de tesis
6. Carta del corrector de prueba y estilo

CÓDIGO: INV-VAC/D004

VERSIÓN: B

FECHA DE ACTUALIZACIÓN: JULIO 2019

Toda copia en papel es un “Documento No controlado” a excepción del original



7. Agradecimientos

8. Dedicatoria

Estas van paginadas con números romanos

2.3 Índice de la Tesis

En él se enlistan: la introducción; los capítulos y subcapítulos; conclusiones; fuentes de consulta, anexos, indicando la página en la cual se ubica cada uno de los elementos mencionados.

2.4 Introducción

La introducción es un acercamiento que el investigador presenta sobre el contenido de la investigación con la finalidad de dar un panorama general de lo que el estudiante fue construyendo a lo largo de su formación doctoral, en la cual admite que problematizar hechos o fenómenos de la realidad, analizarlos, interpretarlos, discutirlos, confrontarlos, le permite finalmente proponer soluciones viables que favorecen al entorno científico, social, cultural y económico.

Otro aspecto a considerar, es acotar la perspectiva teórica desde donde abordamos el objeto de estudio, con la finalidad de ubicar al lector respecto a los teóricos, teorías o paradigmas desde los cuales se ha desarrollado la investigación y con esto encauzar pertinentemente la comprensión del sentido del estudio.

Finalmente en este apartado describimos el contenido de cada capítulo para informar al lector acerca del trabajo de investigación, de tal manera que sin introducirse de lleno en el texto él puede tener una semblanza de lo que podrá encontrar en la tesis.



2.5 Capitulado

La paginación inicia en la introducción con el folio (número) 1. Cada capítulo lleva un título particular que corresponderá al contenido del texto. Los capítulos en una disertación doctoral dependen del tipo de investigación, del área de conocimiento y de los objetivos del trabajo. Sugerimos el siguiente capitulado:

2.5.1 En el capítulo primero

Retomamos los rubros del proyecto de investigación y deberán ser desarrollados en extenso:

Planteamiento del Problema

La Justificación

Los Objetivos

Las preguntas de investigación o hipótesis (si aplican a la investigación realizada)

- a) El marco teórico que sustenta la tesis
- b) La Metodología de la investigación
- c) Este capítulo es una parte medular de la tesis porque en ella manifestamos el rigor científico que podrá identificarse por la coherencia lógica seguida por el investigador a partir de procedimientos y técnicas adecuadas a su diseño metodológico.

2.6 Cuando la investigación es documental

El capitulado lo constituimos de la siguiente manera:

- a) Un capítulo en el cual exponemos los antecedentes teóricos del objeto de



estudio, el desarrollo, las condiciones de la problemática y el contexto donde llevamos a cabo la investigación.

b) Otro capítulo teórico cuya finalidad es mostrar los enfoques y las teorías a partir de los cuales se ha abordado el problema de la investigación que se realiza.

c) Un capítulo más donde, a partir de la detección de alguna laguna teórica, se procede a desarrollar un discurso pertinente que muestre los hallazgos, resultado de la reflexión y conocimiento profundo del tema objeto de estudio.

2.7 Cuando la investigación es de campo

El capitulado lo constituimos de la siguiente manera:

a) Un capítulo en el cual exponemos los antecedentes, el desarrollo y las condiciones de la problemática de estudio y el contexto donde llevamos a cabo la investigación.

b) Otro capítulo teórico cuya finalidad es mostrar los enfoques y las teorías a partir de los cuales se ha abordado el problema de la investigación que se realiza.

c) Un capítulo más que explica el tipo de investigación realizada, los alcances y los métodos aplicados, las técnicas de recolección de datos utilizados y la validez y confiabilidad del instrumento o instrumentos utilizados, la codificación de datos, las gráficas, el análisis y la interpretación de los resultados.

d) Un capítulo final donde se procede a desarrollar un discurso pertinente que muestre los hallazgos obtenidos de la reflexión y conocimiento profundo del tema objeto de estudio, dando solución al problema planteado.



2.8 Conclusiones

Las conclusiones dependen nuevamente del tipo de investigación realizada, del objetivo de la investigación y del alcance.

Cuando las conclusiones corresponden a investigaciones de campo deben incluir:

- a) El logro de los objetivos.
- b) La comprobación o negación de la hipótesis.
- c) Respuesta a la pregunta de investigación (si ésta aplica).
- d) Los hallazgos esperados e inesperados de la investigación.
- e) Exponer la trascendencia de los teóricos o de las teorías utilizadas en el desarrollo de la investigación, para la mejora de la actividad profesional, laboral o personal.
- f) Explicar la trascendencia que el trabajo de investigación tendrá dentro de su vida profesional, laboral o personal.
- g) La negación de la hipótesis no le quita validez al trabajo, sólo es un hallazgo más de la investigación.

2.9 Cuando las conclusiones corresponden a investigaciones documentales

Deben incluir:

- a) El logro de objetivos.
- b) La comprobación o negación de la hipótesis (si ésta aplica).
- c) Respuesta a la pregunta de investigación (si ésta aplica).
- d) Exponer en qué medida la investigación realizada contribuye a subsanar la laguna teórica identificada por el investigador.



- e) Describir la importancia de la aportación al campo disciplinario.
- f) Explicar la trascendencia que el trabajo de investigación tendrá dentro de su vida profesional, laboral o personal.

Sugerencias, Recomendaciones y Propuestas: Son aquellas que el investigador genera como resultado del proceso de investigación; éstas varían de acuerdo al nivel de desarrollo de la investigación sea de campo o teórica:

2.9.1 Sugerencias

En este nivel el investigador, a partir de sus hallazgos, invita a la realización de modificaciones al objeto de estudio o situación prevaleciente hasta antes de la investigación.

2.9.2 Recomendaciones

En este nivel el investigador a partir de sus hallazgos, aconseja y de manera estructurada expone sobre la mejor forma de realizar modificaciones al objeto de estudio o situación prevaleciente hasta antes de la investigación.

2.9.3 Propuesta

En este nivel el investigador ha desarrollado materiales y estrategias para la realización de modificaciones al objeto de estudio o situación prevaleciente hasta antes de la investigación, por lo tanto pone a disposición de sus pares el material y estrategias ya probados durante la investigación con la finalidad de que sean utilizados, rediseñados y adecuados a las necesidades de los beneficiarios y usuarios.



2.10 Fuentes de consulta

Las fuentes de consulta son el conjunto de documentos: libros, revistas, compendios, periódicos, manuales y otros (físicos o virtuales) consultados por el investigador para efectuar su trabajo. Sólo deben referirse las que realmente integró en su documento y fueron utilizadas mediante el sistema APA.

2.11 Sistema argumentativo APA

El estilo editorial representa los argumentos de autoridad que apoyan la información presentada. Está integrado por un listado de fuentes consultadas y las notas que indican con precisión dónde se obtuvo la información citada; que completan el texto con argumentos o aclaraciones y notas que remiten al lector a otra página del mismo trabajo para relacionar y comprender mejor un detalle particular. El Aparato Crítico comprende la utilización de los criterios específicos del estilo editorial American Psychological Association (APA).

En el momento de elaborarse la presente guía, el manual en vigencia en inglés es la sexta edición, correspondiente al año 2010. Existe una versión en español, publicada por la editorial El Manual Moderno, de México, con el título Manual de Publicaciones de la American Psychological Association, la tercera edición en nuestro idioma. Ha sido adoptado internacionalmente por numerosas instituciones académicas, revistas científicas y editoriales.

2.12 Autorización de impresión de la Tesis de Maestría

La autorización de impresión de Tesis debe incluir:

1. Portada
2. Portadilla
3. Acta resolutive de impresión de tesis
4. Carta del corrector de prueba y estilo final
5. Dedicatorias y agradecimientos



6. Índice
7. Introducción
8. Capitulo
9. Conclusiones
10. Sugerencias (si aplica)
11. Recomendaciones (si aplica)
12. Propuesta (si aplica)
13. Fuentes de Consulta
14. Anexos.

2.13 La encuadernación

Será en pasta dura o suave según su elección. Para el empastado sugerimos los siguientes colores: azul marino, azul pizarra, blanco, negro, gris o vino, con todos los datos incluidos en la portada.

2.14 La digitalización

El documento lo presentamos en un CD con formato PDF, que incluye la tesis completa con su respectiva portada de tesis y etiqueta, semejante a la de la tesis impresa y con los mismos datos.

2.15 La entrega final

Se entregarán cinco ejemplares empastados y otros cinco en digital.

Todas las tesis serán entregadas en el área correspondiente de Titulación para el visto bueno de los tutores, para continuar con los trámites pertinentes ante las autoridades educativas.



Recomendaciones bibliográficas

raulrojassoriano.com/.../raulrojassoriano/.../guia-realizar-investigaciones-sociales-rojas...

raulrojassoriano.com/.../raulrojassoriano/.../proceso-investigacion-cientifica-5-7-27-0...

Rojas Soriano, Raúl. El proceso de la Investigación científica. Edit. Trillas, México, 1990 (reimp. 2010). 151 pp. ISBN: 978-968-24-3912-4
www.etrillas.mx.

raulrojassoriano.com/.../raulrojassoriano/.../formacion-investigadores-educativos-rojas...

Raúl Rojas Soriano. Page 5. 3. FORMACIÓN DE

INVESTIGADORES EDUCATIVOS. Page 6. 4.

Raúl Rojas Soriano www.raulrojassoriano.com.

<https://abcproyecto.files.wordpress.com/.../rojas-soriano-2006-guia-para-realizar-inve...>

Raúl Rojas Soriano. Guía para realizar investigaciones sociales. Plaza y Valdez, México. 1. Alcances y limitaciones de la investigación social. 2. El proceso de...

<https://es.scribd.com/doc/97099048/Raul-Rojas-Soriano-pdf>

Raúl Rojas Soriano. Libros Adquiridos Con Fondos. Contribución Alumnos. Métodos para la investigación social. Una proposición dialéctica. Colección Folios...

www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/.../Metodologia_de_la_investigacion.pdf

https://books.google.com.mx/.../Guía_para_realizar_investigaciones_soci.html?hl...

<https://www.youtube.com/watch?v=Njw5wm0Hi5Y> 29 abr. 2011 - Subido por Christian Hdez

Raúl Rojas Soriano es mexicano, doctor en Sociología y profesor titular definitivo de... en formato electrónico (ebook - pdf) visitando...

<https://www.dasumo.com/.../metodologia-de-la-investigacion-rojas-soriano-pdf.html>



Raúl Rojas Soriano. Page 5. 3. MÉTODOS PARA LA INVESTIGACIÓN SOCIAL...
Formato de Archivo: PDF/Adobe Acrobat - Fuente: raulrojassoriano.com.

ipes.anep.edu.uy/documentos/2015/libro/InvestigacionEducativa.pdf

Abriendo puertas al conocimiento. Laura Abero. Lilián Berardi. Alejandra Capocasale. Selva García Montejo. Raúl Rojas Soriano. Prólogo de Oruam Barboza...

politicamedia.org/hacia-la-socializacion-del-conocimiento-raul-rojas-soriano/

16 abr. 2014 - Christian Hernández Pérez, Dr. Raúl Rojas Soriano y Carlos Alberto... y todos sus libros completos, los cuales se pueden descargar en PDF.

enred-arte.com/notas-sobre-investigación-y-redacción-

[detail?tmpl=component...pdf](http://enred-arte.com/notas-sobre-investigación-y-redacción-detail?tmpl=component...pdf) José A. Yuni y Claudio A. Urbano.

Investigación Etnográfica e Investigación-Acción.

Córdoba: Editorial Brujas, 1999. CAPÍTULO 2: HABLEMOS DE CIENCIA.

<https://es.scribd.com/doc/.../Investigacion-Etnografica-e-Investigacion-Accion>

<https://catedrataller.files.wordpress.com/.../yuni-j-guc3ada-para-la->

[elaboracion-de-...](https://catedrataller.files.wordpress.com/.../yuni-j-guc3ada-para-la-elaboracion-de-...) [PDF]Estrategia de investigación cualitativa - Cátedra Di

Virgilio-Meccia

investigacionsocial.sociales.uba.ar/files/.../Estrategias-de-la-investigacion-cualitativa-1.p...

Irene Vasilachis de Gialdino. (coord.) Estrategias de investigación cualitativa... guía, la metodología cualitativa, el análisis lingüístico del discurso, la crea-

jbposgrado.org/icuali/investigacion%20cualitativa.pdf

Irene Vasilachis de Gialdino (Coord)... En términos de metodologías, perspectivas y estrategias se considera que la investigación cualitativa es un vocablo...

Metodología de la investigación 5ta Edicion Sampieri | Dulce...

www.academia.edu/6399195/Metodologia_de_la_investigacion_5ta_Edicion_Sampieri

CÓDIGO: INV-VAC/D004

VERSIÓN: B

FECHA DE ACTUALIZACIÓN: JULIO 2019



FreeLibros.com METODOLOGÍA de la investigación Quinta edición Dr. Roberto Hernández Sampieri Director del Centro de Investigación y del Doctorado en...

Metodología de la investigación cualitativa - José... - Google Books

https://books.google.com/books/.../Metodología_de_la_investigación_cualit.html?hl...

Metodología de la investigación cualitativa. Front Cover · José Ignacio Ruiz Olabuénaga. Universidad de Deusto, 2012 - 344 pages Sabino, Carlos, El proceso de investigación

Briones G. “Métodos y Técnicas de Investigación”. Trillas 1995.

Cea d´Ancona Ángeles, Métodos y Técnicas de Investigación cuantitativa”, Editorial Síntesis Madrid 1997.

Festinger y Katz. “Los Métodos de Investigación en Ciencias Sociales”. Paidós 1992.

Flórez Ochoa Rafael y Alonso Tobón Restrepo. Investigación Educativa y Pedagógica. Bogotá: McGraw Hill 2001.

Grawitz M. “Métodos y Técnicas de las Ciencias Sociales I-II.” Editorial Mexicana 1984, México.

Hernández, Fernández Baptista. “Metodología de la Investigación”. McGraw Hill 1994. Colombia.

Jauset Jordi. La Investigación de Audiencias en Televisión fundamentos estadísticos. Paidós 2000, España.

Padua J. “Técnicas de Investigación” FCE-Colegio de México 1982,

México. Sabino, Carlos A. El Proceso de Investigación. Buenos

Aires: Edit. Lumen.1996 Salkind, Neil J. Métodos de Investigación.

México: Prentice Hall. 1999.

Sierra Bravo R. Técnicas de investigación Social Teoría y ejercicios, Décima edición, Editorial Paraninfo 1995 Madrid.

Taylor, S.J. y R. Bogdan. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós 1987.

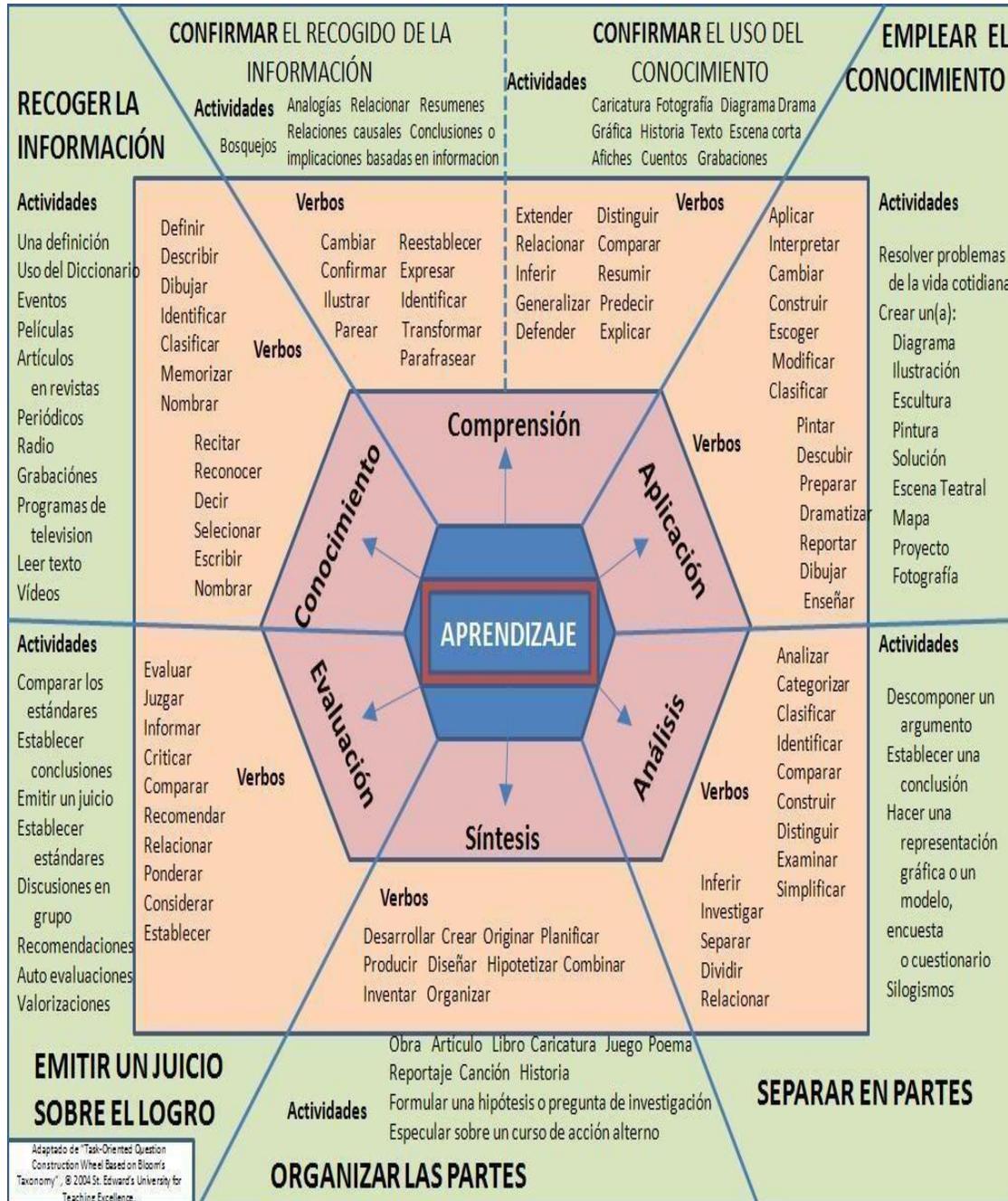


Visauta, B. “Análisis Estadístico”. Con SPSS para Windows McGraw Hill V- I y II 1998.

Revistas de investigación educacional y portales y sitios especializados en Internet.

Valles Miguel S. Técnicas cualitativas de Investigación social, editorial Síntesis Madrid 1997.

ANEXO 1 Taxonomía de Bloom



Fuente: <http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/07/TaxonomiadeBloom.jpg>

CÓDIGO: INV-VAC/D004
VERSIÓN: B

FECHA DE ACTUALIZACIÓN: JULIO 2019

Toda copia en papel es un "Documento No controlado" a excepción del original

